

ИСЛАМ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГИС

© Т.М. Надыршин

Рассматриваются возможности применения визуализации данных с помощью картографирования и геоинформационных систем применительно к модулю «Основы исламской культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Ключевые слова: ОРКСЭ, идентичность, этничность, ГИС, образование.

Применение информационных технологий как исследовательского инструмента расширяет возможности изучения вопросов взаимодействия государства и религии в области образования. Кроме того, использование геоинформационных систем позволяет визуализировать данные и существенно дополнить выводы отечественного исламоведения [1].

В 2015 г. на XI Конгрессе этнологов и антропологов России были продемонстрированы возможности геоинформационных методов в изучении этноконфессиональных процессов и религиозной жизни России. Варианты применения этих методов распространялись на вопросы изучения погребально-культурных сооружений мусульман [2], взаимодействия религии и армии [3], паломнической традиции в Башкортостане [4], отражения религиозного многообразия народов региона [5].

Приложение геоинформационных систем к анализу образовательных процессов в России уже было предпринято в отечественной науке [6, 7], в том числе и применительно к прикладным задачам управления образованием [8].

С 2010 г. в качестве эксперимента в ряде регионов России, а с 2012 г. на всей территории страны был введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный предмет разделен на шесть модулей, которые выбирают родители учащихся 4-х классов. Среди модулей два несут неконфессиональный характер – это «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Четыре модуля посвящены

традиционным конфессиям России – «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры».

Ресурс картографических и геоинформационных методов применительно к анализу выбора модулей курса, этноконфессиональной ситуации позволяет сделать ряд выводов относительно роли ислама в образовательном измерении в условиях преподавания курса.

Опираясь на отчеты органов образования, можно картографировать данные статистики по выбору модуля «Основы исламской культуры» в регионах Российской Федерации.

Данные о выборе модулей в России говорят о том, что преподавание носит преимущественно неконфессиональный характер [9]. В России 42.8% учащихся в 2015–2016 учебном году обучались по модулю «Основы светской этики». Данный модуль является наиболее популярным в регионах Российской Федерации (рис. 1).

Вторым по популярности является модуль «Основы православной культуры», которому отдают предпочтение родители в большинстве регионов Центрального федерального округа. В нескольких регионах России родители выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур». В модуле даются элементарные представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей. Этот вариант курса преобладает в регионах с полиэтничным составом населения: республики Северного Кавказа, Республика Татарстан, Республика

Крым. Несмотря на доминирование этнических мусульман в ряде регионов России, только в четырех из них выбор модуля «Основы исламской культуры» больше 5% (рис. 2). В это

число входят Республика Ингушетия (99.51%), Республика Чечня (97.53%), Республика Дагестан (39.02%), Республика Карачаево-Черкесия (17.25%).



Рис. 1. Наиболее выбираемые модули курса ОРКСЭ в регионах Российской Федерации в 2015–2016 учебном году



Рис. 2. Выбор модуля «Основы исламской культуры» курса ОРКСЭ в регионах Российской Федерации в 2015–2016 учебном году

Эти данные демонстрируют следующую картину: в регионах со смешанным религиозным составом населения совокупный выбор конфессиональных модулей резко снижается. Данный вывод находит подтверждение в большинстве регионов России. Иными словами, происходит отказ от проявления конфессиональной идентичности в образовательном пространстве внутри поликонфессионального общества.

Полевые материалы, полученные на базе Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева в 2012–2016 гг., говорят о том, что существует несколько основных причин такого слабого проявления конфессиональной идентичности. Среди них большое значение приобретает влияние фактора образовательной среды. Воздействие на выбор модуля может исходить от учебного заведения, его финансовых возможностей, учителя, центральных и местных образовательных ведомств, которые стремятся к компромиссу при выборе модулей.

Тем не менее региональный или районный срез анализа выбора шести указанных вариантов курса не всегда дает возможность для изучения влияния этнического фактора на изменение соотношения выбора модулей. Именно здесь возрастает роль геоинформационных систем для анализа проявления этноконфессиональной идентичности в образовании. В качестве инструмента изучения была

использована программа WorldMap [10]. Это бесплатный онлайн-сервис для создания, отображения, анализа и исследования пространственных данных. Программа позволяет отображать, визуализировать и делиться материалами в пространственной конструкции ГИС.

Для реализации целей исследования была начата работа по созданию карты «Religious Education» и слоя «Modules of Basics of RE&SE». Так как данный онлайн-сервис не располагает возможностями распознавания данных на русском языке, типы данных были написаны на английском языке.

В качестве примера для исследования был выбран Ишимбайский район Республики Башкортостан. Выбор указанного муниципального образования произошел по нескольким причинам. Во-первых, в районе были выбраны все четыре модуля региона. Во-вторых, ни один из них не получил большинства, а в-третьих, в данном районе была получена база с указанием учебников, которые выбрали в школах района, которые также были внесены в базу.

На карту в качестве объектов были нанесены школы, где ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики». Информация о школе по возможности сопровождалась названием, краткой историей, указанием модуля (Здесь IC – это Islamic culture), учебником, количеством классов и количеством учащихся (рис. 3.)

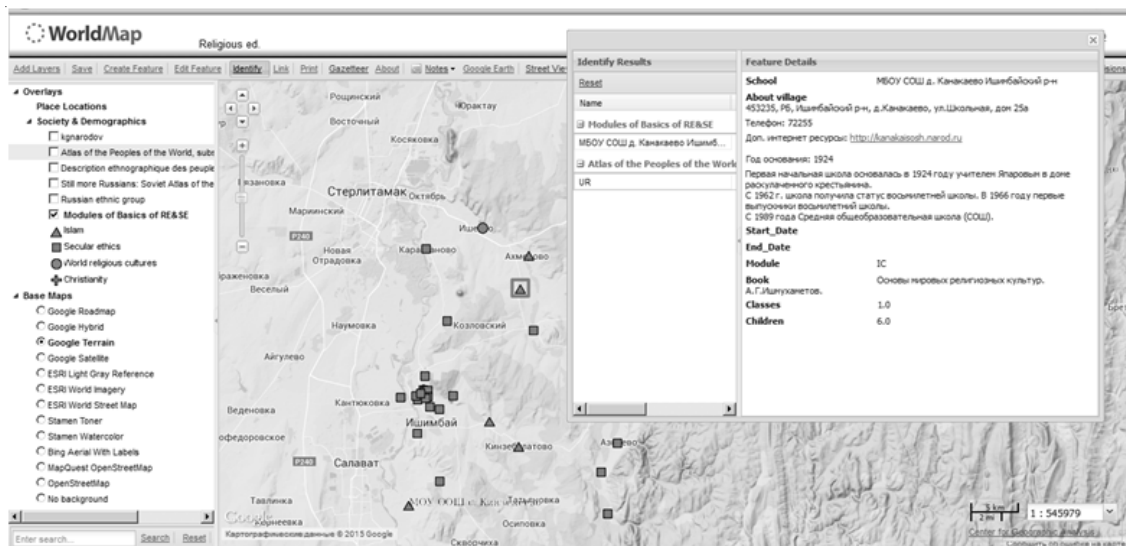


Рис. 3. Описание одного из элементов в слое «Modules of Basics of RE&SE» в онлайн-сервисе World Map

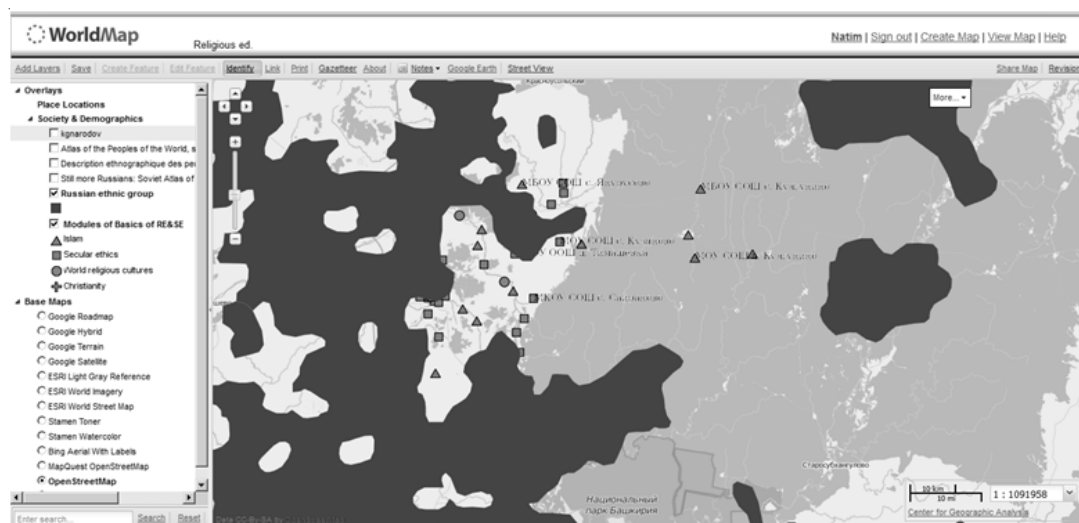


Рис. 4. Наложение слоя «Russian ethnic group» и слоя «Modules of Basics of RE&SE» в онлайн-сервисе World Map

В свойства слоя был введен собственный алгоритм, согласно которому при вводе названия модуля автоматически менялась иконка образовательного учреждения, где квадрат – это «Основы светской этики», круг – «Основы мировых религиозных культур», треугольник – «Основы исламской культуры», а крест – «Основы православной культуры».

При выборе объекта выходит сопутствующая информация. Так как это онлайн-сервис, то карту и слои можно сделать публичными, закрытыми либо открытыми для определенных пользователей. Это касается как просмотра, так и редактирования карты и слоев.

Множество слоев находится в открытом доступе для пользователей, среди них есть те, что отражают этнические характеристики. В качестве примера совмещения статистики выбора модулей с этнической структурой были наложены отдельные слои, находящиеся в открытом доступе.

На рис. 4 представлен выбор модулей с наложением слоя «Russian ethnic group». В аннотации слоя указано: «Этот слой показывает участки (теперь уже бывшего советского мира), в котором русские представляют собой наиболее густонаселенную этническую группу». На карте мы видим, что модуль «Основы исламской культуры», выделенный треугольниками, не совпадает со слоем русского населения.

По данным Министерства образования Республики Башкортостан, выбор родителей

модуля ОРКСЭ распределяется следующим образом: «Основы православной культуры» – 0.64%; «Основы исламской культуры» – 2.54%; «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры» – 0%; «Основы мировых религиозных культур» – 18.67%; «Основы светской этики» – 78.14%. Несмотря на то, что образовательная среда является важным фактором при выборе модулей, не теряет свое значение и влияние этнического фактора. Полевые исследования в городах и районах республики позволили сделать вывод, что конфессионально-ориентированные модули «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры» выбирают чаще всего в моноэтнических селах и деревнях, а также в национальных гимназиях в городах. На изучение основ мировых религиозных культур и основ светской этики ориентируются родители учащихся в городах Уфа, Нефтекамск, Стерлитамак, Ишимбай, Учалы, Белебей, которые являются промышленными центрами с полиэтничным составом населения.

Использование онлайн-сервиса World Map подтверждает полученную информацию и позволяет продемонстрировать ее на карте, где на примере одного района видно, что выбор конфессионально-ориентированных модулей характерен для моноэтнических населенных пунктов.

Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 15-01-12014.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юнусова А.Б., Христодуло О.И., Абдуллин А.Х. Геоинформатика для ислама: о проекте создания интерактивной электронной карты «Ислам на Южном Урале» // Известия Уфимского научного центра РАН. 2015. Т. 4. С. 112–115.
2. Тузбеков А.И. ГИС в изучении погребально-культовых сооружений мусульман на Южном Урале // Контакты и взаимодействие культур: XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. мат-лов. 2015. С. 240.
3. Баимов А.Г. Картографирование культовых объектов в военных частях Приволжского и Уральского федеральных округов // Контакты и взаимодействие культур: XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. мат-лов. 2015. С. 237.
4. Хабибуллина З.Р. Метод картографирования в изучении паломнической традиции мусульман Башкортостана // Контакты и взаимодействие культур: XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. мат-лов. 2015. С. 241.
5. Мухаметзянова-Дуггал Р.М. Использование геоинформационных систем (ГИС) для отражения религиозного многообразия народов Башкортостана // Контакты и взаимодействие культур: XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. мат-лов. 2015. С. 238.
6. Иваникова Е.А., Грибкова И.С., Ламанов П.И. Опыт применения ГИС для управления земельно-имущественным комплексом на примере школ // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2015. № 4. С. 99–102.
7. Соломин В.П., Беяков О.И. Возможности ГИС-технологий в мониторинге качества образования // Менеджмент XXI века: управление образованием. СПб, 2006. С. 194–196.
8. Симонов А.В., Ваграменко Я.А. Геоинформационная система как инструмент управления образованием в регионе // Педагогическая информатика. 2011. № 3. С. 91–97.
9. Надыршин Т.М. Проблемы и перспективы преподавания знаний о религии в школах России // Этнос. Общество. Цивилизация: Четвертые Кузеевские чтения: Мат-лы Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 187.
10. WorldMap – Harvard University. URL: <http://worldmap.harvard.edu/>

References

1. Yunusova A.B., Khristodulo O.I., Abdullin A.Kh. Information technology for Islam: On the project to create interactive electronic maps «Islam in the South Urals». Izvestiya Ufimskogo nauchnogo tsentra RAN, 2015, vol. 4, pp. 112–115.
2. Tuzbekov A.I. Geographic Information Systems for studying Muslim burial cult structures in the South Urals. Kontakty i vzaimodeystvie kultur: XI Kongress antropologov i etnologov Rossii: Sbornik materialov. Ufa, 2015, p. 240.
3. Baimov A.G. Mapping of religious sites in military units of the Volga and Ural Federal Districts. Kontakty i vzaimodeystvie kultur: XI Kongress antropologov i etnologov Rossii: Sbornik materialov. Ufa, 2015, p. 237.
4. Khabibullina Z.R. Mapping method in studying the pilgrimage tradition among Muslims of Bashkortostan. Kontakty i vzaimodeystvie kultur: XI Kongress antropologov i etnologov Rossii: Sbornik materialov. Ufa, 2015, p. 241.
5. Mukhametzyanova-Duggal R.M. Using Geographic Information Systems (GIS) to represent the multiplicity of religions among the peoples of Bashkortostan. Kontakty i vzaimodeystvie kultur: XI Kongress antropologov i etnologov Rossii: Sbornik materialov. Ufa, 2015, p. 238.
6. Ivanikova E.A., Gribkova I.S., Lamanov P.I. Practice of using Geographic Information Systems to manage land and logistic complex as exemplified by comprehensive schools. Nauka. Tekhnika. Tekhnologii (Politekhicheskiy vestnik), 2015, no. 4, pp. 99–102.
7. Solomin V.P., Belyakov O.I. Possibilities of GIS technologies in monitoring the quality of education. Menedzhment XXI veka: upravlenie obrazovaniem. St. Petersburg, 2006, pp. 194–196.
8. Simonov A.V., Vagramenko A.Ya. Geographic Information System as a tool to manage education in the region. Pedagogicheskaya informatika, 2011, no. 3, pp. 91–97.
9. Nadyrshin T.M. Problems and prospects for the development of teaching knowledge about religions in Russian schools. Etnos. Obshchestvo. Tsivilizatsiya: Chetvertye Kuzseevskie chteniya: Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ufa, 2015, p. 187.
10. WorldMap – Harvard University. URL: <http://worldmap.harvard.edu/>

ISLAM AND THE COMPREHENSIVE SCHOOL IN GIS

© T.M. Nadyrshin

Kuzeev Institute for Ethnological Studies, Ufa Scientific Centre, RAS,
6, ulitsa K. Marksa, 450077, Ufa, Russian Federation

The article describes the possibility of using data visualization through mapping and Geographic Information System with respect to «The Basics of Islamic Culture» module of «The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics» course. Key words: «The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics», identity, ethnicity, GIS, education.